



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2025 pro ORP Nový Jičín aktualizace k 30.6.2022

Označení příjemce:	Město Nový Jičín
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska
Číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000030

1. VIZE

Zaktualizovaný Strategický rámec k místnímu akčnímu plánu ORP Nový Jičín, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení níže specifikovaných cílů vzdělávací politiky v území ORP Nový Jičín a to na základě místní potřebnosti a naléhavosti, pro dosažení lokálních přínosů při podložení reálnými daty a analýzami z území. ORP Nový Jičín se neúčastní dotačního projektu na MAP II ani na MAP III, tento strategický rámec je aktualizován s ohledem na potřebnost doložení SR a aktuálních tabulek investičních priorit ORP pro možnost čerpání dotací z OP JAK nebo IROP pro období do roku 2027.

Cílem Strategického rámce MAP je zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude zdokonalena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělání, to znamená společné informování, vzdělávání a panování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

Po ukončení MAP I a následné realizaci priorit dle Strategického rámce z MAP I, včetně aktualizací bylo dosaženo zlepšení na úrovni žáků a na úrovni školní kultury. Podporujeme spolupráci a vzájemnou výměnu zkušeností mezi jednotlivými školami, mezi školami a jejich zřizovateli, mezi školami a rodiči. Bylo dosaženo zvýšení kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí a žáků a jejich uplatnění v budoucím povolání a životě. Důležitou roli v tomto procesu zastávají pedagogové, proto součástí realizace projektu je zacílení podpory i na vzdělávání pedagogů především v oblasti začleňování dětí a žáků se SVP a problémy s tím

souvisejícími, zprostředkování předávání zkušeností, mentoring apod. Důležitou roli v tomto procesu vzdělávání dále zastávají i ostatní subjekty, které se nezabývají přímo výukou dětí a žáků, ale jejichž zkušenosti a možnost předání poznání dětem je nezastupitelné v procesu výuky a poznání. Pokračování v dohodách o spolupráci a zapojení těchto spolupracujících subjektů do procesu vzdělávání a provázanost s ostatními poskytovateli vzdělávání je důležitým úkolem akčního plánování a je průběžně naplňováno realizací MAP.

Nedílnou a důležitou součástí MAP jsou investiční priority, potvrzení jejich potřeby a využitelnosti plánovaných investic do školství v území ORP a jejich soulad se záměry priorit uvedených v MAP.

Veškeré vstupy uváděné do Strategického rámce budou pravidelně aktualizovány, tak aby zpracovaný dokument vyjadřoval aktuální informace a požadavky v oblasti rozvoje vzdělávání Novojičínska byl dokumentem živým a pracovním.

2. Popis zapojení aktérů

Pro úspěšnou realizaci vytyčených priorit pracuje realizační tým, který je složen z pracovníků Odboru školství a kultury MěÚ Nový Jičín. S ohledem na skutečnost, že aktivity nejsou dotovány z projektu MAP III, tento tým pracuje nad rámec svých pracovních povinností bez finanční úhrady z dotačních projektů.

V rámci škol, zapojených v MAP, je ze strany pedagogů i ředitelů škol nemožnost zapojit tyto jednotlivce do projektu MAP s financováním především s ohledem na vyčerpání kapacit pracovních možností a hodin nad rámec jejich pedagogických a pracovních povinností, které jsou s ohledem na jiné dotační projekty (Šablony a pod.) a doplňkovou školní činnost vyčerpány. V rámci ORP Nový Jičín je do MAP zapojeno 31 pedagogických subjektů, dva subjekty se realizace MAP neúčastní.

Realizační tým zajišťuje administrativní a odbornou stránku projektu v rámci řízení práce svých příspěvkových organizací a to s veškerou péčí a důsledností. Komunikace realizačního týmu se zástupci škol a zúčastněných organizací probíhá dle potřeby řešení úkolů, především elektronicky, na osobních schůzkách pak minimálně 2 x za školní rok.

Bylo aktualizováno složení Řídícího výboru, který byl vytvořen v rámci realizace dotačního projektu MAP I. Řídící výbor projednává a schvaluje aktualizace všech dokumentů, zejména na jednání v 06/2022 projednal a schválil aktualizovaný Strategický rámec MAP předkládaný k 30.6.2022. Řídící výbor je složen ze všech povinných zástupců dle Postupů zpracování MAP a dále ze zástupců mikroregionů na území MAP, zástupce ČŠI, KVIC. Celkový počet členů ŘV činí 30 a je tvořen zástupci celkem 32 klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území zpracovávaného MAP, tedy ORP Nový Jičín.

Pracovní tým, či skupina, která zajišťuje přenos informací od realizačního týmu ke konkrétním tématům a problémům je tvořena řediteli škol a školských zařízení, případně řediteli institucí spolupracujících v rámci realizace MAP. Tato skupina průběžně spolupracuje s realizačním týmem vytvořeným zřizovatelem, zapojuje se do přenosu informací k

jednotlivým prioritám v rámci svých škol a organizací a zajišťuje plnění vytyčených cílů na svých školách. Pracovní skupina je vytvořena jen jedna, což je zcela dostačující k přenosu informací, probíhá především průběžně elektronicky a na osobních schůzkách minimálně 2 x za rok.

Řešení jednotlivých priorit navazuje na problémy uvedené ve SWOT analýzách k jednotlivým hlavním prioritám. Konkrétní výstupy a požadavky z práce pracovní skupiny a její požadavky na další řešení a vzdělávací akce a taktéž průběh dalších vzdělávacích akcí budou řešeny průběžně v období realizace MAPu a to do r.2025. Schůzky pracovní skupiny vedoucích pracovníků škola a školských zařízení budou pokračovat nadále se zaměřením na rozpracování jednotlivých problémů a požadavků, které vyplývají ze SWOT analýzy, budou stanovena další opatření a dohodnuty konkrétní spolupráce s aktéry, kteří mohou ovlivnit vzdělávání na území ORP a zapojit se do něj. Budou nadále probíhat vzdělávací akce dle požadavků pracovní skupiny a dle požadavků jednotlivých aktérů MAP.

Jednotliví aktéři se zapojují účastmi na jednáních realizačního výboru, Řídícího výboru a pracovní skupiny, průběžnou komunikací elektronickou, tak i telefonickou a přípravou podkladů k jednotlivým jednáním.

V rámci pokračování činnosti po realizaci MAP I a následného období se nám podařilo pokračovat v plodné komunikaci mezi členy pracovní skupiny ředitelů škol a školských zařízení, podpořit zájem pedagogů o práci v jiných školách a o výměnu zkušeností, podpořit zájem členů pracovní skupiny řešit problémy jednotlivých vytypovaných priorit, aby bylo dosaženo vytyčených cílů.

Pokračujeme ve spolupráci s aktéry v oblasti finanční gramotnosti, jazykové gramotnosti, inkluze i volnočasových aktivit, se kterými byla v roce 2017 sepsána Memoranda o vzájemné spolupráci platná do konce 2023, která budou v průběhu roku 2023 obnovena a prodloužena, případně doplněn jejich obsah či počet.

Při zpracování MAP realizační tým spolupracuje se všemi klíčovými aktéry ovlivňujícími oblast vzdělávání na území zpracovávaného místního akčního plánu, tedy ORP Nový Jičín. Dále spolupracujeme se všemi NNO v území, které projevíly zájem spolupracovat na zájmovém a neformálním vzdělávání.

Partnery pro zpracování MAP, se kterými je MAP i obsahově propojen, jsou KAP, IPRÚ, IROP, MŠMT.

3. Popis priorit a cílů

1. Podpora čtenářské gramotnosti	
Priorita	Podpora čtenářské gramotnosti
Cíl a popis cíle	Číslo a název cíle: A1 - dílčí cíl 2 Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech čtenářské a jazykové gramotnosti, včetně inkluzivního vzdělání

2. Podpora matematické gramotnosti	
<i>Priorita</i>	<i>Podpora matematické gramotnosti</i>
<i>Cíl a popis cíle</i>	<i>Číslo a název cíle: A1 - dílčí cíl 2</i> Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech matematické a finanční gramotnosti, včetně inkluzivního vzdělání
3. Rozvoj potenciálu každého žáka	
<i>Priorita</i>	<i>Rozvoj potenciálu každého žáka</i>
<i>Cíl a popis cíle</i>	<i>Číslo a název cíle: A1 - dílčí cíl 2</i> Rozvoj osobností, kompetencí, zájmů a nadání každého dítěte a žáka a to prostřednictvím zapracování průřezových a volitelných témat do nabídky mimoškolního vzdělání a jejich realizace.
4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
<i>Priorita</i>	<i>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i>
<i>Cíl a popis cíle</i>	<i>Číslo a název cíle: A1 - dílčí cíl 2</i> Uspadnění přenosu informací vyplývajících z platných zákonů a nařízení, vzájemná výměna zkušeností a praxe v realizaci problematiky, nové přístupy k výuce a jejich uplatnění.
5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	
<i>Priorita</i>	<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
<i>Cíl a popis cíle</i>	<i>Číslo a název cíle: A1 - dílčí cíl 2</i> Cílem je podpora polytechnické gramotnosti dětí a žáků. Aktivity jsou směřovány na zlepšení polytechnické gramotnosti především prostřednictvím neformálního vzdělávání, ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů v dosahu místa realizace

Jednotlivé priority a cíle jsou podrobně popsány v přílohách č. 1 až 5 ke Strategickému rámci, které jsou jeho nedílnou součástí u priorit a cílů 1 až 5.

Plnění jednotlivých priorit bude zajišťováno prostřednictvím neinvestičních aktivit škol a školských zařízení a aktivit spolupráce.

Aktivity škol a školských zařízení budou realizovány jak uvnitř jednotlivých škol a školských zařízení, tak spoluprací mezi školami a spoluprací mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání.

jako jeho nedílná příloha a obsahuje již provedené investiční priority v období 2014 až 2021 i nově plánované Investiční priority pro období 2022 až 2027.

Provedli jsme ve spolupráci s jednotlivými zapojenými školami a institucemi aktualizaci jejich investičních záměrů a potřeb ke dni 1.5.2022, tyto potřeby jsou zahrnuty v aktualizované tabulce investičních priorit ke dni 1.7.2022

Stručně lze charakterizovat požadavky mateřských škol, kde objemově ve stavebních investicích převládají požadavky na investice na stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady apod.). Investování finančních prostředků do vybavení jsou požadovány především v oblasti vybavení moderní výukovou technikou, běžné vybavení tříd a vybavení školních jídelen.

U základních škol převládají objemově požadavky na stavební investice do rekonstrukcí, udržovacích prací a modernizací plášťů budov (i zateplovací opatření) a stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (školní zahrady, hřiště, botanické zahrady, učebny v přírodě, odborné učebny apod.). Investování finančních prostředků do vybavení jsou požadovány především v oblasti vybavení kmenových tříd, vybavení počítačových učeben (stolní počítače), vybavení školních jídelen, družin, klubů apod.

Přílohy Strategického rámce MAP Novojičínsko:

- Příloha č.1 Popis priority č. 1 a SWOT analýza priority č.1
- Příloha č.2 Popis priority č. 2 a SWOT analýza priority č.2
- Příloha č.3 Popis priority č. 3 a SWOT analýza priority č.3
- Příloha č.4 Popis priority č. 4 a SWOT analýza priority č.4
- Příloha č.5 Popis priority č. 5 a SWOT analýza priority č.5
- Příloha č.6 Tabulka investičních priorit

4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP, OP VVV/ OP JAK

Výše uvedené priority jsou v souladu s intervencemi z IROP , OP VVV, OP JAK.

Témata, která jsou stěžejní v jednotlivých prioritách, jsou jasně definována SWOT analýzami u jednotlivých priorit. Všemi tématy se prolínají především tyto problémy a požadavky:

- Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP, neznalost speciální pedagogiky u PP v MŠ, nedostatečná kvalifikace asistentů pedagoga a nedostatečné dotace úvazků ke konkrétním vadám dětí
- Neúměrné zatížení vedení škol a školek problematikou inkluze a především agendou ředitelů i pedagogů související se zařazením dětí se SVP do výuky ve třídách a nesoulad stávající legislativy s požadavky inkluze dětí od 2 let do MŠ
- Neúměrně vysoké počty dětí ve třídách v případě začleňování dětí s SVP ve větším počtu a obavy, že při začleňování většího počtu dětí se SVP do tříd budou znevýhodněny intaktní děti vůči dětem se SVP
- Nově vzniklá problematika začleňování ukrajinských dětí do běžné výuky, jejich doučení jazyka českého a vytvoření podmínek pro začlenění do běžné výuky
- Nedostatek odborných pracovníků pro poskytování SVP s odpovídajícím vzděláním a zkušenostmi
- Nedostatečná úroveň znalostí žáků v oblasti čtenářské, jazykové, matematické, finanční a polytechnické gramotnosti a potřeba tyto gramotnosti podpořit
- Nedostatečné propojení výuky s praxí, především v technických a řemeslných oborech a nedostatek pedagogů s technickým vzděláním
- Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností v rámci výuky i mimoškolních aktivit – např. nedostatek kopií materiálů pro všechny žáky, personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu jednotlivých gramotností
- Nedostatečné vybavení školního zázemí, především venkovních prostor, pro alternativu výuky mimo budovu školy a pro volnočasové aktivity
- Nedostatečná informovanost výchovných poradců pro poradenství žákům a rodičům při volbě dalšího studia a povolání a špatná dostupnost ucelených informací

5. Investiční priority

Pro možnost realizace výše uvedených priorit je nutné zabezpečení důstojného zázemí pro děti, žáky i pedagogické pracovníky.

U jednotlivých mateřských a základních škol a institucí souvisejících se vzděláváním je průběžně prováděno šetření potřeb investic do budov, vybavení a zázemí pro rozvíjení činností dětí a žáků škol a zařízení. Výstupy tohoto šetření jsou porovnány s výstupy, se stávajícími potřebami investic, které jsou uvedeny v Tabulce investičních priorit, která je součástí Strategického rámce a je pravidelně aktualizována. Poslední aktualizace proběhla k 1.5.2022. Tato aktualizovaná tabulka Investičních priorit je přiložena ke Strategickému rámci



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 1 ke Strategickému rámci

Popis priorit a cílů 1. Podpora čtenářské gramotnosti

Označení příjemce:	Město Nový Jičín
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska
<i>Podpora čtenářské gramotnosti</i>	
Priorita	Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zacílením na oblasti čtenářské gramotnosti dětí a žáků.

<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>Číslo a název cíle: A1 Rozvoj a aktualizace MAP - dílčí cíl 2 - orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech čtenářské gramotnosti</p> <p>Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků ve výše uvedené oblasti. Aktivity jsou směřovány na zlepšení čtenářské gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené kroužky, kluby, letní školy apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu čtení doma v rodině nebo zapojení pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů, především v sociálně znevýhodněných skupinách.</p> <p>Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů.</p> <p>Do plnění cíle bude zapojena i místní knihovna, Středisko volného času FOKUS a kulturní centrum (výběr doporučených knih pro různé věkové skupiny, domácí mimoškolní příprava, setkání k zajímavým knihám apod.)</p> <p>Úkolem MAP je zde především pokračování v plánování a následné koordinace veškerých aktivit škol a školských zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit.</p>
<p>Činnost</p>	<p>Rozvoj a aktualizace MAP: Klíčové téma: Podpora čtenářské gramotnosti Navazující témata: Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj digitálních kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>

SWOT analýza Podpora čtenářské gramotnosti

<i>Podpora čtenářské gramotnosti</i>	
<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Dopad realizace a možnost zapojení všech dětí a žáků v předškolním a základním vzdělání – široké spektrum příjemců pomoci	Neochota zapojení se rodičů a rodiny do čtení.
Čtením u dětí rozšířit slovní zásobu a schopnost vyjádření svých postřehů a pocitů,	V sociálně slabých rodinách nedostupnost vhodných knih a textů (především cenová nedostupnost)
Možnost porozumění obtížných textů, odborných, publicistických a uměleckých, rozvoj komunikačních dovedností, možnost tvorby vlastních textů, větší přístup žáků k informačním zdrojům	Neznalost rodičů, jaký druh literatury dát dětem na čtení dle jejich věku
Rozvoj fantazie, schopnost formulovat myšlenky a otázky, zapojení kritického myšlení, schopnost vyhledávat klíčová slova a myšlenky v textu, orientace v textu jak časová tak prostorová	Nedostatek finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti – např. nedostatek kopií pro všechny žáky, personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu ČG
Zavádění čtenářských dílen jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmů o čtenářství	Nedostupnost knihoven nebo jejich nedostatečné vybavení vhodnými knižními tituly
U dětí v předškolním věku – snazší přechod do základní školy s ohledem na širší slovní zásobu a schopnost koncentrace	Nedostatečné ohodnocení učitelů a tím mnohdy neochota učitelů (vysoká administrativa/nízké ohodnocení
Spolupráce s Městskou knihovnou, velký výběr knih i „aktivních“ knih	
Vysoká vzdělanost učitelů	
Možnost zjištění a řešení logopedických vad	

Podpora čtenářské gramotnosti

<i>Příležitosti</i>	<i>Hrozby</i>
Vytvoření v dětech a žácích vztah ke čtení a tím vytvoření potěšení z četby a vnitřní potřebu číst. Radost z dokončené práce-dočtené knihy.	Pokud děti nebudou číst, nevytvoří si vztah ke knize
Využití zkušeností ze čteného textu k seberozvoji, zúročení četby v dalším životě	Malý obzor dětí, které nečtou, který navíc bude ovlivňován jen např. internetem a elektronickými médii
Využití zkušeností z četby pro tvorbu vlastního názoru na život a okolí, vytváření vlastního světového názoru	Neschopnost žáků porozumět textu a učit se dle psaného textu
Sdílení zkušeností pedagogů – příklady dobré praxe z realizovaných projektů na školách	Nedostatek <u>systemového</u> finančního krytí personálního zajištění a aktivit na podporu ČG
Vytváření čtenářsky podnětného prostředí ve školách	Nespolupráce rodičů
Smysluplné využívání médií a digitálních technologií k rozvoji ČG	Nedostatečná časová dotace na předmět
Spolupráce školních a obecních knihoven menších obcí s městskou knihovnou a regionální knihovnou	
Organizace setkání se spisovateli a jinými zajímavými osobnostmi	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 2 ke Strategickému rámci

Popis priorit a cílů

2. Podpora matematické gramotnosti

Označení příjemce:	Město Nový Jičín
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska

<i>Podpora matematické gramotnosti</i>	
Priorita	Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zacílením na dostupnost a kvalitu vzdělávání především v oblasti s matematické a finanční gramotnosti.

<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>Číslo a název cíle: A1 - Rozvoj a aktualizace MAP, dílčí cíl 2 - Orientace na kvalitní inklusivní vzdělávání</p> <p>Podpora matematické gramotnosti.</p> <p>Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků ve výše uvedené oblasti. Aktivity jsou směřovány na zlepšení matematické a finanční gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj základní matematické gramotnosti prostřednictvím změn způsobů výuky a neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené kroužky, kluby, letní školy apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu zapojení pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů v oblasti matematické gramotnosti, především v sociálně znevýhodněných skupinách.</p> <p>Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů.</p> <p>Úkolem MAP je zde především pokračování v plánování a následné koordinace veškerých aktivit škol a školských zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit.</p>
<p>Činnost</p>	<p>Rozvoj a aktualizace MAP:</p> <p>Klíčové téma: Podpora matematické gramotnosti</p> <p>Navazující témata:</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Rozvoj digitálních a finančních kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>

SWOT analýza Podpora matematické gramotnosti

<i>Podpora matematické gramotnosti</i>	
<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Rozvíjení matematického a myšlení dětí	Neoblíbenost předmětů u dětí a žáků
Rozvíjení technických dovedností dětí a žáků	„Neatraktivnost“ z pohledu rodičů nebo jejich nedostatek času se zapojit do aktivit s
Vzrůst oblíbenosti matematických předmětů	Vyloučení některých skupin dětí a žáků s ohledem na nepochopení některých řešených problémů
Zvýšení přehledu a samostatnosti ve finančních operacích pro budoucí život	V současné době nejsou zdaleka všechny školy vybaveny odbornými učebnicemi na odpovídající úrovni (např. STEM učebny)
Příklady dobré praxe – z realizovaných projektů např. NatTech, výzva 57	Nechut' žáků učit se
Zkušenosti výuky podle prof. Hejného (postupné zavádění na školách)	Nadměrné využívání IT techniky na úkor přemýšlení a logického řešení problémů
Navázání na průmyslovou tradici ve městě a v kraji	Nízká obsazenost v učebních oborech technického zaměření a naproti tomu vznik nových oborů bez budoucího uplatnění
Možnost navázání spolupráce s místními firmami a vysokými školami v regionu a kraji (matematická a polytechnická)	Provázanost se čtenářskou gramotností, která je nedostatečná a upadá
Možnost navázání spolupráce s bankovními domy a finančními poradci (Finanční gramotnost)	Nedostatečná informovanost výchovných poradců pro poradenství žákům a rodičům při volbě dalšího studia a povolání

<i>Příležitosti</i>	<i>Hrozby</i>
Podstatné zvýšení zájmu o technické, matematické a výzkumné obory - motivace žáků – poptávka na trhu práce (nabídka stipendií,...)	Nedostatek absolventů matematických a technických oborů v budoucnu a nedostatek kvalifikovaných odborníků
Uplatnění žáků v budoucnu v tvůrčích oborech s vysokou přidanou hodnotou, rozvoj řemesel	Nemožnost obsadit klíčové funkce v technických podnicích, výzkumech apod.
Široké uplatnění žáků v budoucím povolání v moderních a žádaných oborech	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů technických oborů
Spolupráce ZŠ a SŠ – využívání odborných učeben, laboratoří, dílen,...	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností v rámci výuky i mimoškolních aktivit
Spolupráce ZŠ a SŠ – možnosti navštívit výuku na SŠ	Náročnost přípravy aktivit pro žáky ZŠ, ovlivnění chodu SŠ
Nabídka exkurzí do podniků, technických provozů, Světa techniky, ale i do odborných dílen středních škol, případně pracovišť VŠ	Nedostatek odborníků spolupracujících se školami
Sdílení zkušeností pedagogů z realizovaných projektů v rámci OP VK	Neochota firem spolupracovat se ZŠ
Sdílení příkladů dobré praxe – badatelsky orientovaná výuka, Debrujáři ,...	Stále se měnící společenské požadavky na ZŠ a SŠ
Spolupráce s firmami zabývajícími se technikou a strojírenstvím a firmami z finančního sektoru	Nebezpečí vyšší nezaměstnanosti v budoucnu
Výuka vedená odborníky z praxe, metodická podpora pedagogů, mentoring	Nebezpečí vysoké zadluženosti jednotlivců a rodin při nedostatečné finanční gramotnosti
Přiblížení obsahu výuky požadavkům průmyslu a finančnictví	
Smysluplné využívání IT pro matematickou, finanční a polytechnickou gramotnost	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 3 ke Strategickému rámci

Popis priorit a cílů 3. Rozvoj potenciálu každého žáka

Označení příjemce:	Město Nový Jičín
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska
<i>Rozvoj potenciálu každého žáka</i>	
Priorita	Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách a mateřských školách a to se zacílením na rozvoj potenciálu každého žáka a to prostřednictvím neformálního vzdělávání dětí a žáků průřezově všemi tématy.

<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>Číslo a název cíle: A1 Rozvoj a aktualizace MAP - dílčí cíl 2 - orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání</p> <p>Rozvoj osobností, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka a to prostřednictvím zapracování průřezových a volitelných témat do nabídky mimoškolního vzdělání a jejich realizace</p> <p>Cílem je rozvoj osobností, kompetencí, zájmu a nadání každého dítěte a žáka a to prostřednictvím zapracování průřezových a volitelných témat do nabídky mimoškolního vzdělání a jejich realizace.</p> <p>Jedná se o rozvoj digitálních kompetencí žáků, rozvoj kompetencí pro aktivní používání jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků a ostatních aktivit souvisejících se vzděláním.</p> <p>Jedná se především o mimoškolní kroužky se zaměřením na využití mobilních technologií, zapojení rodilých mluvčích do jazykové výchovy a další formy spolupráce v oblasti jazykové výchovy, v oblasti sociálních kompetencí pak o podporu mezigeneračního vzdělávání, podporu aktivního občanství v komunitě, o podporu propojení vzdělávací oblasti Člověk a umění s dalšími oblastmi jako (např. hudba a matematika, mezipředmětové vztahy apod.).</p> <p>Do této oblasti budou zahrnuty i aktivity financované z jiných místních, nadačních, státních či evropských zdrojů, které souvisí s neformálním vzděláváním.</p> <p>Konkrétní činnosti, kroužky a akce budou postupně realizovány v závislosti na nabídce akcí.</p>
<p>Činnost</p>	<p>Rozvoj a aktualizace MAP: Klíčové téma: Rozvoj potenciálu každého žáka Navazující témata: Podpora matematické, čtenářské, finanční a polytechnické gramotnosti Rozvoj digitálních kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>

SWOT analýza Rozvoj potenciálu každého žáka

<i>Rozvoj potenciálu každého žáka</i>	
<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Zvýšení zájmu dětí o všechny formy neformálního vzdělávání a tím se seznámení s různými tématy	Závislost na zajištění vhodných vedoucích pedagogů
Široký záběr z hlediska zájmu dětí a jejich gramotnosti – sportovní, technická, přírodovědná, jazyková, matematická, čtenářská aj.	Závislost na poskytnutí vhodných prostorů a zapojení vytypovaných prostorů
Sebezpoznání dětí v tom, co je zajímavá a jakou činnost mají v budoucnu rozvíjet	Neochota rodičů podílet se finančně na zajištění aktivit, v sociálně slabších rodinách nedostatek financí
Možnost účasti pedagogů na formování osobnosti dítěte a žáka mimo školu a předání zkušeností rodičům	Legislativa neumožňuje zapojení do pozice vedoucího kroužku pracovníka, který nemá pedagogické vzdělání.
Celkově vysoký zájem dětí, žáků i pedagogů o neformální vzdělávání	Problémy s koordinací jednotlivých kroužků a naplněním kroužků u venkovských škol s ohledem na malý počet dětí i pedagogů
Fungující školní kluby na vesnicích a střediska volného času ve městech	

<i>Rozvoj potenciálu každého žáka</i>	
<i>Příležitosti</i>	<i>Hrozby</i>
Podstatné zvýšení zájmu o technické, matematické a výzkumné obory - motivace žáků – poptávka na trhu práce (nabídka stipendií,...)	Nedostatek absolventů matematických a technických oborů v budoucnu a nedostatek kvalifikovaných odborníků
Uplatnění žáků v budoucnu v tvůrčích oborech s vysokou přidanou hodnotou, rozvoj řemesel	Nemožnost obsadit klíčové funkce v technických podnicích, výzkumech apod.
Široké uplatnění žáků v budoucím povolání v moderních a žádaných oborech	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů technických oborů

Spolupráce ZŠ a SŠ – využívání odborných učeben, laboratoří, dílen,...	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností v rámci výuky i mimoškolních aktivit
Spolupráce ZŠ a SŠ – možnosti navštívit výuku na SŠ	Náročnost přípravy aktivit pro žáky ZŠ, ovlivnění chodu SŠ
Nabídka exkurzí do podniků, technických provozů, Světa techniky, ale i do odborných dílen středních škol, případně pracovišť VŠ	Nedostatek odborníků spolupracujících se školami
Sdílení zkušeností pedagogů z realizovaných projektů v rámci OP VK	Neochota firem spolupracovat se ZŠ
Sdílení příkladů dobré praxe – badatelsky orientovaná výuka, Debrujáři ,...	Stále se měnící společenské požadavky na ZŠ a SŠ
Spolupráce s firmami zabývajícími se technikou a strojírenstvím a firmami z finančního sektoru	Nebezpečí vyšší nezaměstnanosti v budoucnu
Výuka vedená odborníky z praxe, metodická podpora pedagogů, mentoring	Nebezpečí vysoké zadluženosti jednotlivců a rodin při nedostatečné finanční gramotnosti
Přiblížení obsahu výuky požadavkům průmyslu a finančnictví	
Smysluplné využívání IT pro matematickou, finanční a polytechnickou gramotnost	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 4 ke Strategickému rámci

Popis priorit a cílů

4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Označení příjemce:	Město Nový Jičín
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínka

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Priorita	<p>Výstupy budou realizovány v oblasti podpory aktivit vedoucích ke zdokonalení kompetencí pedagogických pracovníků a ředitelů škol na základních školách i v mateřských školách a to se zacílením na zlepšení kvality vzdělávání především ve všech oblastech vzdělávání</p> <p>Priorita spočívá v usnadnění přenosu informací vyplývajících z platných zákonů a nařízení, ve vzájemné výměně zkušeností a praxe v realizaci problematiky, nových přístupech k výuce a jejich uplatnění.</p>
-----------------	---

<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>Číslo a název cíle: A1 - Rozvoj a aktualizace MAP, dílčí cíl 2 - Orientace na kvalitní inklusivní vzdělávání</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Cílem je podpora aktivit vedoucích ke zdokonalení kompetencí pedagogických pracovníků a ředitelů škol na základních školách i v mateřských školách a to se zacílením na zlepšení kvality vzdělávání ve všech oblastech vzdělávání a to se zacílením na výuku, didaktiku i na manažerské schopnosti.</p> <p>Priorita spočívá v usnadnění přenosu informací vyplývajících z platných zákonů a nařízení, ve vzájemné výměně zkušeností a praxe v realizaci problematiky, nových přístupech k výuce a jejich uplatnění.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na zdokonalení a rozšíření znalostí v oblasti výuky jednotlivých předmětů, seznámení se s novými metodami výuky, novými trendy ve všeobecném vzdělávání, jejich uplatňování a řízení. Dále pak dlouhodobá metodická podpora pedagogických pracovníků při jejich práci a zavádění změn ve škole. Mezi nejúčinnější metody patří mentoring.</p> <p>Pro dosažení cíle budou tedy využity vzdělávací akce v různých oblastech, pořádané pro pedagogy, výměnné stáže, spolupráce mezi řediteli a pedagogy s výměnou zkušeností jak z výuky, tak s dosaženými výsledky uplatňování inovativních metod, podpora vzájemného profesního sdílení, přenos osvědčených funkčních a inovativních metod, podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování, zajištění skutečnosti, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.</p> <p>Do plnění cíle budou zapojeny i jiné subjekty, které mohou pro danou oblast poskytnout zkušenosti, poznatky a vzdělávací akce. Důležitým prvkem je následná výměna zkušeností z praxe.</p>
<p>Činnost</p>	<p>Rozvoj a aktualizace MAP:</p> <p>Klíčové téma: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Ostatní témata:</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka</p> <p>Rozvoj digitálních a matematických kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>

SWOT analýza
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

<i>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělání</i>	
<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Podpora aktivit vedoucích ke zdokonalení kompetencí pedagogických pracovníků a ředitelů škol na základních školách i v mateřských školách	Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků a ředitelů škol k řešení klíčových témat
Zlepšení kvality vzdělávání ve všech oblastech vzdělávání a to se zacílením na výuku, didaktiku i na manažerské schopnosti	Snižování kvality výuky
Uspadnění přenosu informací vyplývajících z platných zákonů a nařízení, ve vzájemné výměně zkušeností a praxe v realizaci problematiky, nových přístupech k výuce a jejich uplatnění.	Nedostatečný přenos informací směrem k pedagogům, nedostatečná informovanost
Realizace nových přístupů k výuce a jejich uplatnění.	Zastaralé metody práce bez inovačních přístupů

<i>Podpora pedagogických, didaktických manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</i>	
<i>Příležitosti</i>	<i>Hrozby</i>
Realizace aktivit se zaměřením na zdokonalení a rozšíření znalostí v oblasti výuky jednotlivých předmětů.	Nemožnost vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti zdokonalení a rozšíření výuky, nových metod.
Seznámení se pedagogů s novými metodami výuky, novými trendy ve všeobecném vzdělávání, jejich uplatňování a řízení	Ustrnutí výuky na školách bez uplatnění nových metod.

Dlouhodobá metodická podpora pedagogických pracovníků při jejich práci a zavádění změn ve škole.	Problematické prosazování změn ve výuce a nových učebních metod
Podpora mentoringu a jeho uplatnění mezi jednotlivými školami	Odloučení práce jednotlivých zařízení a nerovnoměrná kvalita výuky na v jednotlivých školských zařízeních



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 5 ke Strategickému rámci

Popis priorit a cílů

5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Označení příjemce:	Město Nový Jičín
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Priorita	Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zacílením na dostupnost a kvalitu vzdělávání především v oblasti polytechnické gramotnosti, s doplněním matematické a finanční gramotnosti.
-----------------	---

<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>Číslo a název cíle: A1 - Rozvoj a aktualizace MAP, dílčí cíl 2 - Orientace na kvalitní inklusivní vzdělávání</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické gramotnosti. Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech polytechnických činností. Aktivita jsou směřovány na zlepšení polytechnické, doplňkově finanční a matematické gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj polytechnické gramotnosti a to prostřednictvím neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené pracovní kroužky, exkurze do výrobních podniků, soutěže zručnosti apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením polytechnických gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů., především v sociálně znevýhodněných skupinách (vysvětlení atraktivnosti oborů, polytechnických činností, či jiných potřebných informací k výuce a domácí přípravě dětí).</p> <p>Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů.</p> <p>Do plnění cíle budou zapojeny i jiné subjekty, které mohou pro danou polytechnickou gramotnost rozšířit okruh znalostí a zájem dětí a žáků o polytechnické a matematické obory (Technologický park Ostrava, Středisko volného času FOKUS - výběr vhodných polytechnických témat pro různé věkové skupiny, domácí mimoškolní příprava, řešení hlavolamů, setkání k zajímavým jevům apod.)</p>
<p>Činnost</p>	<p>Rozvoj a aktualizace MAP: Klíčové téma: Rozvoj kompetence dětí a žáků v polytechnické gramotnosti Navazující témata: Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj digitálních a matematických kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>

SWOT analýza

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>	
<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Rozvíjení technického myšlení dětí	Neoblíbenost předmětů u dětí a žáků
Rozvíjení technických dovedností dětí a žáků	„Neatraktivnost“ z pohledu rodičů nebo jejich nedostatek času se zapojit do aktivit s dětmi
Vzrůst obliby technických předmětů	Vyloučení některých skupin dětí a žáků s ohledem na nepochopení některých řešených problémů
Zvýšení přehledu a samostatnosti ve finančních operacích pro budoucí život	V současné době nejsou zdaleka všechny školy vybaveny odbornými učebnami na odpovídající úrovni (např. STEM učebny)
Příklady dobré praxe – z realizovaných projektů	Nechuť žáků učit se
Navázání na průmyslovou tradici ve městě a v kraji	Nedostatečná informovanost výchovných poradců pro poradenství žákům a rodičům při volbě dalšího studia a povolání
Možnost navázání spolupráce s místními firmami a vysokými školami v regionu a kraji (matematická a polytechnická gramotnost)	

<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>	
<i>Příležitosti</i>	<i>Hrozby</i>
Možnost zapojení pedagogů do mimoškolní činnosti a uplatnění jejich zkušeností a znalostí	Nezájem ze strany dětí a jejich rodičů o zapojení dětí do polytechnického a neformálního vzdělávání

Možnost zapojení mimoškolních partnerů do vzdělávání a využití nabízených forem spolupráce	Nízká nabídka polytechnického a neformálního vzdělávání venkovských škol s ohledem na malý počet dětí i pedagogů
Zlepšení spolupráce jednotlivých škol a subjektů v území	Malý počet navázaných spoluprací s jinými poskytovateli mimoškolních činností či jinými partnery
Přenos zkušeností mezi jednotlivými subjekty	Nezájem ze strany pedagogů
Využití příkladů dobré praxe ZŠ i spolupracujících subjektů (SVČ Fokus)	Nedostatek finančních prostředků na formální vzdělávání, které mají školy k dispozici



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Příloha č. 5 ke Strategickému rámci

Popis priorit a cílů

5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Označení příjemce:	Město Nový Jičín
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Priorita	Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zacílením na dostupnost a kvalitu vzdělávání především v oblasti polytechnické gramotnosti, s doplněním matematické a finanční gramotnosti.
-----------------	---

<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>Číslo a název cíle: A1 - Rozvoj a aktualizace MAP, dílčí cíl 2 - Orientace na kvalitní inklusivní vzdělávání</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické gramotnosti. Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech polytechnických činností. Aktivity jsou směřovány na zlepšení polytechnické, doplňkově finanční a matematické gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj polytechnické gramotnosti a to prostřednictvím neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené pracovní kroužky, exkurze do výrobních podniků, soutěže zručnosti apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením polytechnických gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů., především v sociálně znevýhodněných skupinách (vysvětlení atraktivnosti oborů, polytechnických činností, či jiných potřebných informací k výuce a domácí přípravě dětí).</p> <p>Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů.</p> <p>Do plnění cíle budou zapojeny i jiné subjekty, které mohou pro danou polytechnickou gramotnost rozšířit okruh znalostí a zájem dětí a žáků o polytechnické a matematické obory (Technologický park Ostrava, Středisko volného času FOKUS - výběr vhodných polytechnických témat pro různé věkové skupiny, domácí mimoškolní příprava, řešení hlavolamů, setkání k zajímavým jevům apod.)</p>
<p>Činnost</p>	<p>Rozvoj a aktualizace MAP: Klíčové téma: Rozvoj kompetence dětí a žáků v polytechnické gramotnosti Navazující témata: Rozvoj potenciálu každého žáka Rozvoj digitálních a matematických kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>

SWOT analýza

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>	
<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Rozvíjení technického myšlení dětí	Neoblíbenost předmětů u dětí a žáků
Rozvíjení technických dovedností dětí a žáků	„Neatraktivnost“ z pohledu rodičů nebo jejich nedostatek času se zapojit do aktivit s dětmi
Vzrůst oblíbenosti technických předmětů	Vyloučení některých skupin dětí a žáků s ohledem na nepochopení některých řešených problémů
Zvýšení přehledu a samostatnosti ve finančních operacích pro budoucí život	V současné době nejsou zdaleka všechny školy vybaveny odbornými učebnami na odpovídající úrovni (např. STEM učebny)
Příklady dobré praxe – z realizovaných projektů	Nechť žáků učít se
Navázání na průmyslovou tradici ve městě a v kraji	Nedostatečná informovanost výchovných poradců pro poradenství žákům a rodičům při volbě dalšího studia a povolání
Možnost navázání spolupráce s místními firmami a vysokými školami v regionu a kraji (matematická a polytechnická gramotnost)	

<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>	
<i>Příležitosti</i>	<i>Hrozby</i>
Možnost zapojení pedagogů do mimoškolní činnosti a uplatnění jejich zkušeností a znalostí	Nezájem ze strany dětí a jejich rodičů o zapojení dětí do polytechnického a neformálního vzdělávání

Možnost zapojení mimoškolních partnerů do vzdělávání a využití nabízených forem spolupráce	Nízká nabídka polytechnického a neformálního vzdělávání venkovských škol s ohledem na malý počet dětí i pedagogů
Zlepšení spolupráce jednotlivých škol a subjektů v území	Malý počet navázaných spoluprací s jinými poskytovateli mimoškolních činností či jinými partnery
Přenos zkušeností mezi jednotlivými subjekty	Nezájem ze strany pedagogů
Využití příkladů dobré praxe ZŠ i spolupracujících subjektů (SVC Fokus)	Nedostatek finančních prostředků na formální vzdělávání, které mají školy k dispozici