



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000030

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska

2. setkání Pracovní skupiny č. 4 – Priorita matematická, finanční a polytechnická gramotnost

Místo konání: Městský úřad, Divadelní 1, Nový Jičín 741 01, školící místnost č. 403

Datum konání: 9. 6. 2016 v 13.30 hodin

Zúčastnění: viz prezenční listina

1. Vedoucí odboru školství, kultury a sportu Ing. Oldřiška Navrátilová přivítala pedagogické pracovníky v rámci RP města Nový Jičín – pracovní skupinu č. 4. Cílem setkání pracovní skupiny je nalezení shody na dlouhodobé vize do r. 2023 v oblasti předškolní a základního vzdělávání zaměřené na speciální vzdělávací potřeby základních škol. Výstupem bude Strategický rámec MAP do roku 2023, který schvaluje Řídící výbor.

Zároveň seznámila přítomné s průběhem semináře pořádaného Svazkem obcí a měst dne 20. 5. 2016. Na semináři byly zodpovězeny dotazy panem Hrdličkou – zástupce MŠMT, k nejasnostem a termínům předložení Strategického rámce a jeho zpracování.

2. Ing. Drahomíra Cahelová nastínila pracovní skupině č. 4 cíle akčního plánování a priority, které by měly odrážet specifické potřeby území. Zpracované SWOT analýzy jednotlivými skupinami budou podkladem pro sestavení Strategického rámce MAP.
3. V rozsáhlé a podnětné diskusi odborníků – pedagogů pro oblast školství byly na základě jejich návrhů a doporučení vytvořeny SWOT analýzy dané klíčové skupiny, které jsou uvedeny v příloze.
4. Zpracovaný Strategický rámec MAP bude předložen Řídícímu výboru dne 27.6.2016 ke schválení, včetně popisu priorit, cílů a investičních priorit a následně zveřejněn na web stránkách města Nový Jičín (oficiální web stránky města Nový Jičín: <http://www.novyjicin.cz/mistni-akcni-plan/>).
5. Podněty pedagogů pro další jednání pracovní skupiny č. 4 – oslovit místní banky, zda mají programy pro školy k finanční gramotnosti, získat lektora z Mendelova gymnázia v Opavě. Doporučené začátky jednání pracovní skupiny cca v 14.00 hodin.

V Novém Jičíně dne 9. června 2016

Zápis zpracovala: Ing. Oldřiška Navrátilová, Věra Vágnerová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000030

Příloha č. 4 ke Strategickému rámci

Popis priorit a cílů

4. Matematická, finanční a polytechnická gramotnost

Označení příjemce:	Město Nový Jičín
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska

<i>Matematická, finanční a polytechnická gramotnost</i>	
Priorita	Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zacílením na dostupnost a kvalitu vzdělávání v oblasti matematické, finanční a polytechnické gramotnosti.
Cíl a popis cíle	<p>Číslo a název cíle: 4. Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech matematické, finanční a polytechnické gramotnosti.</p> <p>Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků ve výše uvedených oblastech. Aktivity jsou směřovány na zlepšení matematické, finanční a polytechnické gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením.</p> <p>Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené kroužky, kluby, letní školy apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání.</p> <p>Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů., především v sociálně znevýhodněných skupinách.(vysvětlení používané matematiky či jiných potřebných informací k výuce a domácí přípravě dětí)</p> <p>Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů.</p> <p>Do plnění cíle budou zapojeny i jiné subjekty, které mohou pro danou gramotnost rozšířit okruh znalostí a zájem dětí a žáků o polytechnické a matematické obory (Mendelovo gymnázium Opava, Technologický park</p>

	<p>Ostrava, Středisko volného času FOKUS - výběr vhodných polytechnických témat pro různé věkové skupiny, domácí mimoškolní příprava, řešení hlavolamů, setkání k zajímavým jevům apod.)</p> <p>Úkolem MAP je zde především naplánování a nastartování a následně koordinace veškerých aktivit škol a školských zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit. To vše ve spolupráci s pracovní skupinou zabývající se touto oblastí.</p>
Vazba na opatření	<p>Povinná opatření MAP:</p> <p>Opatření 2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je konkrétně plněno touto prioritou, která je na ně zaměřena a výstupy směřují silně k jejímu naplnění.</p> <p>Opatření 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je naplňováno průřezově po celou dobu realizace.</p> <p>Průřezová a volitelná opatření:</p> <p>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – průřezové propojení aktivity s opatřením</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – konkrétní silné propojení s opatřením</p> <p>Rozvoj digitálních kompetencí – konkrétní silné propojení s opatřením</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – průřezové propojení aktivity s opatřením</p> <p>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených osob: bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet škol zapojených do čerpání z IROP: bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet společně realizovaných projektů: bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet absolvovaných seminářů: min.1, bude uvedeno dle skutečnosti</p> <p>Počet dohod o spolupráci: předpoklad min.1, bude uvedeno dle skutečnosti</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000030

Příloha č. 4a ke Strategickému rámci

SWOT analýza

4. Priorita matematické, finanční a polytechnické gramotnosti

Označení příjemce:	Město Nový Jičín
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska

<i>Priorita matematické, finanční a polytechnické gramotnosti</i>	
<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Rozvíjení matematického a technického myšlení dětí	Neoblíbenost předmětů u dětí a žáků
Rozvíjení technických dovedností dětí a žáků	„Neatraktivnost“ z pohledu rodičů nebo jejich nedostatek času se zapojit do aktivit s dětmi
Vzrůst oblíbenosti technických a matematických předmětů	Vyloučení některých skupin dětí a žáků s ohledem na nepochopení některých řešených problémů
Zvýšení přehledu a samostatnosti ve finančních operacích pro budoucí život	V současné době nejsou zdaleka všechny školy vybaveny odbornými učebnami na odpovídající úrovni (např. STEM učebny)
Příklady dobré praxe – z realizovaných projektů např. NatTech, výzva 57	Nechť žáků učít se
Zkušenosti výuky podle prof. Hejného (postupné zavádění na školách)	Nadměrní využívání IT techniky na úkor přemýšlení a logického řešení problémů
Navázání na průmyslovou tradici ve městě a v kraji	Nízká obsazenost v učebních oborech technického zaměření a naproti tomu vznik nových oborů bez budoucího uplatnění
Možnost navázání spolupráce s místními firmami a vysokými školami v regionu a kraji (matematická a polytechnická gramotnost)	Provázanost se čtenářskou gramotností, která je nedostatečná a upadá
Možnost navázání spolupráce s bankovními domy a finančními poradci (Finanční gramotnost)	Nedostatečná informovanost výchovných poradců pro poradenství žákům a rodičům při volbě dalšího studia a povolání

Priorita matematické, finanční a polytechnické gramotnosti

Příležitosti	Hrozby
Podstatné zvýšení zájmu o technické, matematické a výzkumné obory - motivace žáků – poptávka na trhu práce (nabídka stipendií,...)	Nedostatek absolventů matematických a technických oborů v budoucnu a nedostatek kvalifikovaných odborníků
Uplatnění žáků v budoucnu v tvůrčích oborech s vysokou přidanou hodnotou, rozvoj řemesel	Nemožnost obsadit klíčové funkce v technických podnicích, výzkumech apod.
Široké uplatnění žáků v budoucím povolání v moderních a žádaných oborech	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů technických oborů
Spolupráce ZŠ a SŠ – využívání odborných učeben, laboratoří, dílen,...	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušných gramotností v rámci výuky i mimoškolních aktivit
Spolupráce ZŠ a SŠ – možnosti navštívit výuku na SŠ	Náročnost přípravy aktivit pro žáky ZŠ, ovlivnění chodu SŠ
Nabídka exkurzí do podniků, technických provozů, Světa techniky, ale i do odborných dílen středních škol, případně pracovišť VŠ	Nedostatek odborníků spolupracujících se školami
Sdílení zkušeností pedagogů z realizovaných projektů v rámci OP VK	Neochota firem spolupracovat se ZŠ
Sdílení příkladů dobré praxe – badatelsky orientovaná výuka, Debrujáři ,...	Stále se měnící společenské požadavky na ZŠ a SŠ
Spolupráce s firmami zabývajícími se technikou a strojírenstvím a firmami z finančního sektoru	Nebezpečí vyšší nezaměstnanosti v budoucnu
Výuka vedená odborníky z praxe, metodická podpora pedagogů, mentoring	Nebezpečí vysoké zadluženosti jednotlivců a rodin při nedostatečné finanční gramotnosti
Přiblížení obsahu výuky požadavkům průmyslu a finančnictví	
Smysluplné využívání IT pro matematickou, finanční a polytechnickou gramotnost	