



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000030

Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska

2. setkání Pracovní skupiny č. 3 – Priorita čtenářská a jazyková gramotnost

Místo konání: Městský úřad, Divadelní 1, Nový Jičín 741 01, školící místnost č. 403

Datum konání: 8. 6. 2016 v 13.30 hodin

Zúčastnění: viz prezenční listina

1. Vedoucí odboru školství, kultury a sportu Ing. Oldřiška Navrátilová přivítala pedagogické pracovníky v rámci RP města Nový Jičín – pracovní skupinu č. 3. Cílem setkání pracovní skupiny je nalezení shody na dlouhodobé vize do r. 2023 v oblasti předškolní a základního vzdělávání zaměřené na speciální vzdělávací potřeby základních škol. Výstupem bude Strategický rámec MAP do roku 2023, který schvaluje Řídící výbor.
Zároveň seznámila přítomné s průběhem semináře pořádaného Svazkem obcí a měst dne 20. 5. 2016. Na semináři byly zodpovězeny dotazy panem Hrdličkou – zástupce MŠMT, k nejasnostem a termínům předložení Strategického rámce a jeho zpracování.
2. Ing. Drahomíra Cahelová nastínila pracovní skupině č. 3 cíle akčního plánování a priority, které by měly odrážet specifické potřeby území. Zpracované SWOT analýzy jednotlivými skupinami budou podkladem pro sestavení Strategického rámce MAP.
3. V rozsáhlé a podnětné diskusi odborníků – pedagogů pro oblast školství byly na základě jejich návrhů a doporučení vytvořeny SWOT analýzy dané klíčové skupiny, které jsou uvedeny v příloze.
4. Zpracovaný Strategický rámec MAP bude předložen Řídícímu výboru dne 27.6.2016 ke schválení, včetně popisu priorit, cílů a investičních priorit a následně zveřejněn na web stránkách města Nový Jičín (oficiální web stránky města Nový Jičín: <http://www.novyjicin.cz/mistni-akcni-plan/>).
5. Podněty pedagogů pro další jednání pracovní skupiny č. 3 – pozvání ředitelky Městské knihovny, přizvání lektora Mgr. Šlapala, připravit postřehy z čtenářské gramotnosti na soukromé ZŠ Galaxie. Doporučené začátky jednání pracovní skupiny cca ve 13.30 – 14.00 hodin.

V Novém Jičíně dne 8. června 2016

Zápis zpracovala: Ing. Oldřiška Navrátilová, Věra Vágnerová



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000030

Příloha č. 3 ke Strategickému rámci

Popis priorit a cílů

3. Čtenářská a jazyková gramotnost

Označení příjemce:	Město Nový Jičín
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska

Čtenářská a jazyková gramotnost	
Priorita	Předpokládané změny a výstupy budou realizovány v oblasti vzdělávání na základních školách, částečně v mateřských školách a to se zacílením na oblasti čtenářské a jazykové gramotnosti dětí a žáků.
Cíl a popis cíle	Číslo a název cíle: 3. Podpora základních gramotností dětí a žáků v oblastech čtenářské a jazykové gramotnosti Cílem je podpora základních gramotností dětí a žáků ve výše uvedených oblastech. Aktivita jsou směřovány na zlepšení čtenářské a jazykové gramotnosti ve spolupráci škol, vzdělávacích zařízení a ostatních partnerů ve vzdělávání v místě, s důrazem na podporu dětí ohrožených sociálním nebo jiným vyloučením. Pro naplnění cíle jsou naplánovány aktivity se zaměřením na rozvoj základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání (tematicky zaměřené kroužky, kluby, letní školy apod.), dále aktivity zaměřené na přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi, včetně využití mentorů a koučů z mimoškolních vzdělávacích institucí, či využití učitelů jako mentorů a koučů pro mimoškolní vzdělávání. Pro dosažení cíle je nutno zapojit do realizace opatření i rodiče a širší rodinu. Plánované aktivity na podporu zapojení rodiny budou zaměřeny na podporu čtení doma v rodině nebo zapojení pedagogických pracovníků škol do vzdělávání rodičů., především v sociálně znevýhodněných skupinách. Pro rozvoj gramotnosti budou využity i „šablony“, které umožní zapojení proškolených mentorů a lektorů, kteří budou pomáhat školám při zavádění efektivních přístupů v rámci celé školy, pro skupiny žáků nebo individuální rozvoj dětí při koordinaci práce ve třídě a při individuální podpoře učitelů. Do plnění cíle bude zapojena i místní knihovna, Středisko volného času FOKUS a kulturní centrum (výběr doporučených knih pro různé věkové skupiny, domácí mimoškolní příprava, setkání k zajímavým knihám apod.) Úkolem MAP je zde především naplánování a nastartování a následně

	koordinace veškerých aktivit škol a školských zařízení a sdílení zkušeností při plánování aktivit. To vše ve spolupráci s pracovní skupinou zabývající se touto oblastí.
Vazba na opatření	Povinná opatření MAP: Opatření 2 – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – opatření je konkrétně plněno touto prioritou, která je na ně zaměřena a výstupy směřují silně k jejímu naplnění. Opatření 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – opatření je aktivitami naplňováno průřezově Průřezová a volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí – průřezové propojení aktivity s opatřením Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání jazyka - konkrétní silné propojení s opatřením Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků - průřezové propojení aktivity s opatřením Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků - průřezové propojení aktivity s opatřením Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR – průřezové propojení aktivity s opatřením
Indikátory	Počet podpořených osob: bude uvedeno dle skutečnosti Počet škol zapojených do čerpání z IROP: bude uvedeno dle skutečnosti Počet společně realizovaných projektů: bude uvedeno dle skutečnosti Počet absolvovaných seminářů: min.1, bude uvedeno dle skutečnosti Počet dohod o spolupráci: předpoklad min.1, bude uvedeno dle skutečnosti



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000030

Příloha č. 3a ke Strategickému rámci

SWOT analýza

3. Priorita čtenářské gramotnosti a jazykové gramotnosti

Označení příjemce:	Město Nový Jičín
Název projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání Novojičínska

Priorita čtenářské gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
Dopad realizace a možnost zapojení všech dětí a žáků v předškolním a základním vzdělání – široké spektrum příjemců pomoci	Neochota zapojení se rodičů a rodiny do čtení.
Čtením u dětí rozšířit slovní zásobu a schopnost vyjádření svých postřehů a pocitů,	V sociálně slabých rodinách nedostupnost vhodných knih a textů (především cenová nedostupnost)
Možnost porozumění obtížných textů, odborných, publicistických a uměleckých, rozvoj komunikačních dovedností, možnost tvorby vlastních textů, větší přístup žáků k informačním zdrojům	Neznalost rodičů, jaký druh literatury dát dětem na čtení dle jejich věku
Rozvoj fantazie, schopnost formulovat myšlenky a otázky, zapojení kritického myšlení, schopnost vyhledávat klíčová slova a myšlenky v textu, orientace v textu jak časová tak prostorová	Nedostatek finanční podpory pro rozvoj čtenářské gramotnosti – např. nedostatek kopií pro všechny žáky, personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu ČG
Zkušenosti z výzvy 56 – zavádění čtenářských dílen jako jednoho z prostředků ke zvýšení zájmů o čtenářství	Nedostupnost knihoven nebo jejich nedostatečné vybavení vhodnými knižními tituly
U dětí v předškolním věku – snazší přechod do základní školy s ohledem na širší slovní zásobu a schopnost koncentrace	Nedostatečné ohodnocení učitelů a tím mnohdy neochota učitelů (vysoká administrativa/nízké ohodnocení).
Spolupráce s Městskou knihovnou, velký výběr knih i „aktivních“ knih	
Vysoká vzdělanost učitelů	
Možnost zjištění a řešení logopedických vad	

Priorita čtenářské gramotnosti	
Příležitosti	Hrozby
Vytvoření v dětech a žácích vztah ke čtení a tím vytvoření potěšení z četby a vnitřní potřebu číst. Radost z dokončené práce-dočtené knihy.	Pokud děti nebudou číst, nevytvoří si vztah ke knize
Využití zkušeností ze čteného textu k seberozvoji, zúročení četby v dalším životě	Malý obzor dětí, které nečtou, který navíc bude ovlivňován jen např. internetem a elektronickými médii
Využití zkušeností z četby pro tvorbu vlastního názoru na život a okolí, vytváření vlastního světového názoru	Neschopnost žáků porozumět textu a učit se dle psaného textu
Sdílení zkušeností pedagogů – příklady dobré praxe z realizovaných projektů na školách	Nedostatek systémového finančního krytí personálního zajištění a aktivit na podporu ČG
Vytváření čtenářsky podnětného prostředí ve školách	Nespolupráce rodičů
Smysluplné využívání médií a digitálních technologií k rozvoji ČG	Nedostatečná časová dotace na předmět
Spolupráce školních a obecních knihoven menších obcí s městskou knihovnou a regionální knihovnou	
Organizace setkání se spisovateli a jinými zajímavými osobnostmi	

Priorita jazykové gramotnosti	
Silné stránky	Slabé stránky
Silná motivace dětí a žáků učit se cizí jazyk pro možnost cestování do zahraničí	Špatné jazykové vybavení rodičů a tím nepodpora – neschopnost pomoci s učením a úkoly
Možnost dalšího vzdělávání v cizím jazyce	Neochuť dětí a žáků učit se – malá motivace
Možnost širšího uplatnění žáků v budoucnu v zaměstnání	V sociálně slabších rodinách – nedostatek finančních prostředků pro nákup vhodných učebních knih a pomůcek
Ve většině škol jsou nově vybavené jazykové učebny na vysoké úrovni	Nedostatek finanční podpory pro rozvoj JG – např. personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu JG
Jazyková vybavenost je samozřejmostí pro jakýkoli kariérový růst v budoucnosti	Neochota nebo neschopnost učitele připravit dostatečně atraktivní vyučování a tím žáky motivovat.
Zkušenosti z výzvy 56 - realizace zahraničních kurzů. Pravidelné pobyty pedagogů v cílové zemi za účelem kontaktu	Cena knih a zastaralost učebnic pro výuku jazyků

s živým jazykem.	
Ochota pedagogů se sebevzdělávat	Neexistence jednotných a hlavně aktualizovaných výukových materiálů pro cizí jazyky
Rozhled, přístup k většímu množství informací a zdrojů.	
Seznámení se s jinou kulturou a rozvoj tolerance.	
Trénink paměti, lepší komunikační dovednosti i v mateřském jazyce.	

Priorita jazykové gramotnosti	
Příležitosti	Hrozby
Účasti žáků na zahraničních stážích	Vyloučení jedinců z možnosti komunikace v cizím jazyku
Možnost budoucího zaměstnání v zahraničí	Problematické uplatnění na trhu práce
Možnost studia zahraniční -cizojazyčné literatury a zahraničních příspěvků v médiích	Neporozumění jakémukoli textu, byť i informačnímu, v cizím jazyce
Využívání rodilých mluvčí ve výuce	Nedostatek systémové finanční podpory pro rozvoj JG – např. personální zajištění dělených hodin, mimoškolních aktivit na podporu JG,...
Spolupráce s partnerskými městy	Nedostatečná časová dotace na předmět
Školy vytvářejí podmínky pro realizaci eTwinningových projektů, projektů v rámci programů Erasmus+	Nerovnost mezi městem a obcí v podmínkách pro realizaci vzdělávání v cizích jazycích (dostupnost počtu jazyků a kvality výuky)
Motivace pedagogů k jazykovému vzdělávání a zavádění metody CLIL ve výuce	Omezený přístup k informacím
Zapojení v projektu MSK „Yes, I do.“	Problematické začlenění dětí a žáků se SVP